**7-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Қосу және азайту / Мен мектепке барамын** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтеріжоқ жиындардың бірігуі, азайтудыжиынның бөлігін ажыратып алуретінде түсіну;  1.1.2.5\*\* ондықтан аттамай біртаңбалы сандарды ауызшақосу және азайтуды орындау;  1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарыныңкомпоненттері атауларын өрнектердіоқу мен жазуда қолдану. | |
| Сабақтың мақсаты: | Қосу және азайтудыорындайсың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | **Ынталандыру**.  Бізбүгінгісабақтамектепкебаратынжолтуралысөйлесеміз. Мектепкебаратынжолыңдысипаттайтынсөздердіата (алыс, жақын, жаяу, мәшинемен, автобуспен, ерте, асығамызт.с.с.). | Мектепке баратын жолды сипаттайтын сөздерді атайды. |  |  |
| 4-9 | **Өзектендіру.**  Оқулықтағы №1 тапсырманы орындауды ұсынады.Тақтадағы суреттерге және жазбаға қара. Заттарды сана.  ֪–Сол жақта неше үлкен саңырауқұлақ тұр? (1)  –Оң жақта неше кіші саңырауқұлақ тұр? (2)  Барлығы неше саңырауқұлақ? (3)  Қандай амалды қолдандық? (қосу)  Неге? (өйткені саңырауқұлақтарды біріктірдік)  1+2=3  –Құмырада барлығы неше гүл болды? (3)  –Неше гүл сынып қалды? (1)  –Құмырада неше гүл қалды? (2)  Қандай амалды қолдандық? Неге? (азайту, өйткені барлық гүлден сынған гүлді ажыратып алдық)  3 – 1=2  Осылай талдау жүргізіледі. | Оқушылар біріктірсе қосу амалын, ажыратса азайту амалын қолданылатынын түсінеді.  Сұрақтарға жауап береді. | Оқушылардың жұмысы «Шапалақтау» әдісі бойынша бағаланады. | Оқулық. |
| 9-13 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Оқулықтағы №2 тапсырма жұптасып орындалады.  Балалардың қалай есептегенін сандықкесіндіні пайдаланып түсіндір.  Сабақтың мақсаты – сандарды қосу және азайту бойынша білімдерін пысықтау. | Мәселелік жағдаятты түсінеді. |  |  |
| 13-19 | **Өзіндік жұмыс.**  Оқулықтан 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Компоненттер атауын пайдаланып оқуды, қосындымен айырманың мәнін есептеуді ұсынады.Тапсырманы дәптерінде орындайды. | Компоненттер атауын пайдаланып оқиды. Бірінші қосылғыш - 1  Екінші қосылғыш - 1  Қосындының мәні - 2  Азайғыш - 2  Азайтқыш - 1  Айырманың мән - 1  1+1=2  2-1=1  3-1=2  Дәптеріне жазады. | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. | Оқулық, дәптер. |
| 19-25 | **Қиындықтарды түзету.**  Мұғалім тапсырмалардың орындалуының дұрыстығын тексереді.  – Кімде қиындықтар туындады?  – Сендер қай жерде қателік жібердіңдер?  – Жіберілген қателіктің себебі неде?  – Өз жұмыстарында қателік болмағандар, өздеріңнің іс-әрекеттеріңнің мақсатын тұжырымдаңдар.  *(Қосымша тапсырмалар орындау).*  – Қателік байқағандардың жұмысындағы ары қарайғы мақсаты қандай?  *(Қателіктерді түзету).*  – Қателіктерді түзету алгоритмін қолданамыз.  Балаларға дәптердегі №2 тапсырманы орындауды ұсынуға болады.  Көрсетілген санға сәйкес дөңгелектер сал. | Қатемен жұмыс жасайды.  Көрсетілген санға сәйкес қызыл, көк түсті дөңгелектер салады. | Өз білімін бағалау үшін дәптердің жиегіндегі бағдаршамды бояйды. |  |
| 25-32 | **Өткенмен жұмыс**  Оқулықтан 4-тапсырманы орындауды ұсынады.  – Сіз қандай көлік құралдарын көріп тұрсыз? (автобус, мәшине)  Бірінші жолда неше автобус және мәшине бар?  Цифрлар мен таңбалардың көмегімен жаз. (1+2=3)  Екінші жолда неше автобус және мәшине бар? Цифрлар мен таңбалардың көмегімен жаз.(1+1=2)  Неше шырша және ағаш көрдің?  Мысалдар құрастыруды ұсынады. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Карточкаларға жазылған цифрлар мен +, - таңбаларының көмегімен қосу мен азайтуға мысалдар жазады. |  | Оқулық, дәптер. |
| **Рефлексия**  32-35 | ***«Піл»***әдісі.  Оқушыларға пілдің суретін салғызып, жинап алады.  Суретке қарап талдайды:  Құлақ – жақсы тыңдады,  Көз –жақсы есте сақтады. | Оқушылар пілдің суретін салады. |  | ***«Піл»***әдісі. |